*Тема: "Координатна площина"*

1. Запитання для бесіди:

a. Що станеться, якщо ми змінемо значення однієї з координат точки на

площині? Як зміниться її положення?

b. Як відрізняються координати точок, які лежать у різних чвертях

площини?

c. Чому важливо знати, в якій чверті знаходиться точка?

2. Очікувані відповіді:

a. Учні можуть пояснити, що зміна координати переміщує точку уздовж

відповідної осі.

b. Учні визначають, що в кожній чверті координати мають певні знаки:

позитивні чи негативні.

c. Учні розмірковують, що це важливо для розв’язання задач, зокрема

при знаходженні відстані між точками.

3. Час для бесіди:

a. 10 хвилин на розгляд базових прикладів та обговорення.

*Тема: "Коло і круг"*

1. Запитання для бесіди:

a. Чим відрізняються коло і круг?

b. Що станеться, якщо радіус кола збільшити вдвічі? Як зміниться його

площа?

c. Для чого використовується поняття кола та круга у повсякденному

житті?

2. Очікувані відповіді:

a. Учні пояснюють, що коло – це лінія, а круг – це площа, обмежена цією

лінією.

b. Учні роблять висновок, що площа зросте у чотири рази при

збільшенні радіусу.

c. Учні наводять приклади, де поняття кола чи круга використовуються:

наприклад, колеса, посуд.

3. Час для бесіди:

a. 10 хвилин на обговорення з малюнками та прикладами.

*Тема: "Рівняння. Основні властивості рівнянь"*

1. Запитання для бесіди:

a. Що станеться, якщо обидві частини рівняння помножити на одне й те

ж число?

b. Як зміниться рівняння, якщо до обох частин додати одне і те ж число?

c. Для чого використовують рівняння в реальному житті?

2. Очікувані відповіді:

a. Учні розуміють, що рівняння залишиться еквівалентним.

b. Учні пояснюють, що додавання одного й того ж числа не змінює

розв’язок.

c. Учні наводять приклади використання рівнянь для розв’язання

задач, таких як підрахунок витрат чи відстаней.

3. Час для бесіди:

a. 15 хвилин для детального розбору з прикладами на дошці.

Загальний час на бесіду:

• Приблизно 35 хвилин, залежно від активності учнів та їхніх запитань.

№12

*Переваги:*

1. Розвиток критичного мислення: Такі завдання стимулюють учнів до

аналізу та обґрунтування своїх відповідей. Вони навчаються підходити до проблем з різних кутів, шукати закономірності та робити висновки.

2. Підвищення мотивації: Використання парадоксальних ситуацій і творчих запитань викликає цікавість і сприяє залученню учнів до навчального

процесу. Це створює емоційний інтерес до теми, допомагаючи зберегти

увагу та бажання вчитися.

3. Активізація пізнавальної діяльності: Учні беруть активну участь у процесі навчання, самостійно формулюють питання, що сприяє розвитку їхніх

навичок дослідження.

4. Вміння обґрунтовувати позицію: Учні вчаться висловлювати свої думки та аргументувати відповіді, що є важливим для подальшого навчання та професійного розвитку.

*Недоліки:*

1. Можливі труднощі для слабших учнів: Учні, які мають недостатню базу знань або низький рівень упевненості, можуть зіткнутися з труднощами під час розв'язування таких завдань. Це може спричинити додатковий стрес або втрату мотивації.

2. Велика різниця в рівні підготовки: Якщо у класі велика різниця в рівні

знань учнів, сильніші учні можуть домінувати в обговореннях, а слабші

залишатися пасивними. Це створює ризик нерівномірного розвитку

навичок у групі.

3. Складність оцінювання: Оцінювання творчих відповідей і обґрунтувань може бути суб'єктивним. Учителю потрібно знаходити баланс між формальними вимогами до знань і розвитком критичного мислення.

4. Не завжди ефективно для початкового етапу вивчення: Такий підхід

краще працює після того, як учні отримали базові знання. Якщо

застосовувати його занадто рано, учням може бути важко зрозуміти

матеріал через відсутність фундаментальних знань.

*Моє ставлення*

Я вважаю цей методичний прийом ефективним, особливо для учнів середнього та високого рівня, які вже мають певну базу знань і готові до роздумів над складнішими ситуаціями. Він сприяє розвитку мислення, що є однією з найважливіших навичок у сучасному світі. Однак, важливо адаптувати такі завдання до рівня підготовки учнів і забезпечити підтримку тим, кому це потрібно, аби всі учні могли брати участь у процесі навчання та отримувати від нього користь